

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н. Исаева»
Балтасинского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1
от « » августа 2023 г.
Руководитель МО:
_____ /С.А.Николаева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР:
_____ /О.В.Яковлева/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ /К.В.Грахов/
Приказ №163
от «31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ACCC29304FA0679E4D8AB76BD75D58553
Владелец: Грахов Константин Викторович
Действителен с 14.10.2022 до 07.01.2024

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы грамотного чтения»
5класс**

Учитель: Исаева Наталья Юрьевна,
первая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 2023

2023 год

Содержание программы

Умеем ли мы читать?

С чего начинается текст? (Роль заглавия).

Виды чтения.

Как выбрать книгу?

Внимание к слову. Учимся видеть слово.

Наши друзья и помощники. (Словари и справочники). «О чём рассказал словарь».

Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Маркировка информации.

Главное и неглавное в тексте.

Как читать несплошной текст? Поиск и обработка информации в несплошных текстах.

Шифровка и дешифровка текста.

Воображение и прогнозирование. Приёмы прогнозирования.

Диалог с текстом. Выделение главной мысли. «Толстые» и «тонкие» вопросы.

Текст и рисунок (схема, таблица)

Что помогает понять текст? План текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.

Когда текст прочитан (Оценка информации).

Составление ребусов, кроссвордов, облако слов

Чему я научился? (Подведение итогов).

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№	Содержание предмета	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.	Умеем ли мы читать? С чего начинается текст? Виды чтения.	1	

2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	РЭШ Я- класс
3.	Внимание к слову. Учимся видеть слово.	1	
4.	Наши друзья и помощники. (Словари и справочники). «О чём рассказал словарь».	1	
5.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) Маркировка информации	1	
6.	Как читать несплошной текст?	1	
7.	Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах).	1	
8.	Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования).	1	
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) Маркировка информации.	1	
10.	Диалог с текстом.	1	
11.	Что помогает понять текс.	2	
12.	Когда текст прочитан (Оценка информации).	1	
13.	Составление ребусов, кроссвордов, облако слов	2	
14.	Чему я научился?	1	

**Календарно-тематическое планирование
5класс
0,5 часов в неделю**

№	Тема урока	ЦОР/ЭОР	Дата проведения	Коррекция (примечание)
----------	-------------------	----------------	------------------------	-------------------------------

15	Умеем ли мы читать? С чего начинается текст? (Роль заглавия). Виды чтения.	https://ypok.pf/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaaya_obshezivayusha_155704.html		
16	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	https://ypok.pf/library/tekst_zagolovok_osnovnaya_misl_teksta_210631.html		
17	Внимание к слову. Учимся видеть слово.	https://infourok.ru/statya-vnimanie-k-slovu-kak-osnova-ponimaniya-teksta-2273064.html		
18	Наши друзья и помощники. (Словари и справочники). «О чём рассказал словарь».	https://ypok.pf/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaaya_obshezivayusha_155704.html		
19	Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста).	https://infourok.ru/konспект-i-prezentaciya-chitaem-uchebnie-teksti-kultura-rechi-3841363.html		
20	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) Маркировка информации.	https://uchitelya.com/pedagogika/50408-tehnologicheskaya-karta-uroka-uchimsya-chitat-uchebnyy-tekst-markirovka-informacii.html		
21	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat		
22	Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах).	https://yandex.ru/search/?text=ypok+Шифровка+и+дешифровка+Текста.+Поиск+и+нахождение+информации+в+несплошных+текстах.&clid=2270455&banerid=0701004871%3ASW-a48847927a68&win=542&lr=43		
23	Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования).	https://ypok.pf/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaaya_obshezivayusha_155704.html		


24.	Диалог с текстом. (Выделение главной мысли. «Толстые» и «тонкие» вопросы).	https://yrok.pf/library/dialog_s_tekstom_dejstvennij_mehanizm_formirov_080503.html		
25.	Текст и рисунок (схема, таблица)	https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsd.muultiurok.ru%2Fhtml%2F2021%2F01%2F09%2Fs_5ff9576eec468%2F1608508_4.jpeg&lr=140719&pos=9&rpt=simage&source=serp&text=текст%20и%20рисунок%20(схема%2C%20таблица)%20по%20русскому%20языку%205%20класс%20презентация%20к%20уроку		
26.	Что помогает понять текст? (План текста).	https://multiurok.ru/index.php/files/master-klass-strategiia-smyslovogo-chteniia-na-uro.html		
27.	Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/		
28.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	https://studopedia.net/9_58169_tema--chto-pomogaet-ponvat-tekst-perekodirovanie-informatsii-pometki-vipiski-tsitati.html		
29.	Составление ребусов, кроссвордов, облако слов.	https://infourok.ru/przentaciya-na-temupravila-sostavleniya-i-resheniya-rebusov-nachalnaya-shkola-565263.html?vsclid=1oworciu82659472283		
30.	Составление ребусов, кроссвордов, облако слов.	https://infourok.ru/przentaciya-na-temupravila-sostavleniya-i-resheniya-rebusov-nachalnaya-shkola-565263.html?vsclid=1oworciu82659472283		

31	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)			
----	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 29 от 18.11.2023
Инициатор согласования: Грахов К.В. Директор
Согласование инициировано: 18.11.2023 08:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Грахов К.В.		 Подписано 18.11.2023 - 08:39	-